

1.3 Специальным дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты обучения;

Наличие огромного количества сенсорных проблем затрудняет овладение учебным материалом детей с РАС. Этот факт создает необходимость подбора специальных **сенсорных девайсов**.

При диагностике и гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются **шумопоглощающие наушники**. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать учителя, но снижают уровень фонового шума.

Другой сенсорной особенностью детей с РАС являются специфические проприоцептивные ощущения, а также особенности тонуса. Использование **утяжеляющего жилета** или **плечевой подушки** помогает ребенку насытиться необходимыми ощущениями и дает возможность дольше работать, сидя за партой.

Для облегчения самостоятельного письма, а также постепенного ухода от поддержки руки, можно использовать **утяжеляющую манжету**.

Для облегчения процесса письма необходимо уделить особое внимание подбору **письменных принадлежностей**. В процессе обучения письму можно использовать: насадку на ручку для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением; массажный мячик, зажатый в руке ребенка и помогающий удерживать позу руки; удерживающую резинку, помогающую сохранять позу руки при письме; ограничители строки, которые можно сделать самим, используя плотную пленку или оргалит.

1.4. Организация временного режима обучения

Большинство детей с РАС понимают то, что они видят, лучше, чем то, что они слышат. Введение **визуального расписания** позволит организовать распорядок дня ребенка, сообщить, что произойдет дальше и в каком порядке. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка.



*БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»
162610, Вологодская область,
г. Череповец, ул. Ленина, 137
Тел. (8202) 57-60-24
Факс (8202) 57-60-24
E-mail: gouccpmss@yandex.ru*



БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Организация материально-технического обеспечения дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС)



Череповец, 2016



Среди контингента детей с аутистическими проблемами выделяют различные по своим проявлениям и прогнозу дальнейшего развития группы.

Однако для всех групп обучающихся с РАС необходимо создание в образовательных учреждениях определенных условий для реализации образовательной программы. Значительное разнообразие данной категории детей определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам.

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС;



1.1 Организация пространства

Важным условием эффективной работы с ребенком с РАС является создание для него адекватно **организованной среды**. Среда группы детского сада должна соответствовать следующим условиям:

1-2. БЕЗОПАСНОСТЬ. КОМФОРТ И УЮТ

3. ПОДДЕРЖАНИЕ ПОСТОЯНСТВА

4. МАКСИМАЛЬНАЯ СТРУКТУРИЗАЦИЯ

Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

5. НАЛИЧИЕ «ЗОНЫ-КРЕПОСТИ»

Позаботьтесь о том, чтобы часть группы стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он чувствовал бы себя в безопасности и, если возникнет необходимость, имел бы возможность укрыться от внешних влияний.

6. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МАРКИРОВКА

Для того чтобы дать возможность ребенку с РАС быстрее адаптироваться в новом помещении и лучше ориентироваться в своих вещах, необходимо ввести **индивидуальную маркировку** мебели и его личных вещей. Выбор маркировки зависит от возраста ребенка и уровня его интеллектуального развития. Это могут быть и картинки, и определенный цвет, и обозначение имени.

7. ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

К условиям организации среды группы относится и обеспечение детей с РАС системой **визуальных подсказок** в разных зонах группы. Это могут быть правила, схемы, алгоритмы выполнения тех или иных заданий. С помощью визуальных подсказок может быть специально проработана последовательность выполнения тех или иных бытовых навыков (умывания, туалета и т.д.).

1.2. Организация рабочего места

При выборе места в группе традиционно принято проверять состояние слуха и зрения ребенка, а также уточнять его двигательные особенности. Также при обучении детей с РАС важно учитывать и особенности внимания и восприятия. Продумывание организации рабочего места ребенка с РАС требует от педагога четкого анализа тех стимулов, которые могут мешать его эффективному обучению в группе, провоцировать эпизоды нежелательного поведения.

Примеры расположения рабочего стола:

а) стол может быть расположен рядом с педагогом для быстрого доступа и помощи ребенку во избежание отрицательных эмоциональных и поведенческих реакций;

б) стол, стоящий на расстоянии от столов остальных детей.

в) отдельно стоящий стол, стул, прислоненный к стене, не дающей возможности раскачиваться, наклонная поверхность парты;

Также рекомендуется определить **особенности индивидуального пространства** для обучения. К ним могут относиться: использование боковых ширм, которые помогают сконцентрироваться и не обращать внимание на других детей; стол с утяжеленными ножками или прикрепленный к полу; система липучек на парте для крепления раздаточных материалов; коробка для материалов; прикрепленный на парте лист для рисования; система для крепления подсказок на магнитах.

К особенностям организации рабочего пространства относится и подбор **индивидуальных визуальных подсказок**. Такие подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи взрослого